

Materská škola, Litovelská 605/9, Kysucké Nové Mesto

Školský vzdelávací program

„S radosťou poznávame svet“



Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	

ŠkVP vydala riaditeľka MŠ, Mgr. Helena Játiová, po prerokovaní v pedagogickej rade školy a po vyjadrení rady školy. Verejnosti je sprístupnený v hlavnej chodbe vľavo na vešiaku a na webovej stránke MŠ Litovelská: www.mslitovelskaknm.sk

OBSAH

1. Názov vzdelávacieho programu,
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona
7. Hodnotenie detí

Dodatky

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„S radosťou poznávame svet“

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

A ZAMERANIE ŠKOLY

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcionom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Náš Školský vzdelávací program „S radosťou poznávame svet“ sa orientuje na zdravý životný štýl, pričom je postavený na základoch výchovy v tvorivo-humanistickom duchu. V tomto zmysle vytvárame priestor pre spoluprácu s rodičmi detí tak, aby mohli ťažiť z poradenstva skúseného pedagogického tímu, ktorý je pripravený a ochotný poradiť, či už teoreticky alebo aj prakticky.

Poslaním našej materskej školy je v spolupráci s rodinou a inštitúciami v meste vychovávať čestných, zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Vštepovať im mravné postoje, celoživotné hodnoty, schopnosti, zručnosti a vedomosti potrebné na úspešný život v spoločnosti.

Vlastné ciele

- Vštepovať deťom základy ochrany zdravia - výchova k zodpovednosti za svoj život.
- Rozvíjať správne návyky pre zachovávanie vlastného zdravia i zdravia iných.
- Utvárať a rozvíjať u detí sociálnu a emocionálnu inteligenciu.
- Ponúkať deťom čo najviac podnetov, ktoré sú vhodné pre vývojové štádium, v ktorom sa nachádzajú, prihliadať k individuálnym predpokladom každého dieťaťa.
- Získavať povedomie o dôležitosti zdravého prostredia, v ktorom žijeme pre zachovanie nášho zdravia i ďalšieho života.
- Spoluprácou s ďalšími subjektmi v meste a pravidelným využívaním vlastnej telocvične aj v popoludňajších hodinách umožniť čo najpočetnejšej skupine detí maximálne športové vyžitie
- Rozvíjať zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít – letné a zimné olympiády a školy v prírode, turistické vychádzky.
- Podporiť vzťah dieťaťa k športovým aktivitám za spoluúčasti rodičov.
- Posilňovať vôľové vlastnosti – trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, sebaovládanie, schopnosť prekonávať prekážky spojené so športom, utvárať schopnosť čestného športového zápolenia a schopnosť zmieriť sa s prehrou.
- Na základe prirodzenej radosťi z pohybu utvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu
- Získavať poznatky a zručnosti o ochrane prírody a životného prostredia.

- Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku využívať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom.
- Posilňovať individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti, ktoré pokračujú v predprimárnom vzdelávaní
- Prispôsobovať ŠkVP „S radosťou poznávame svet“ meniacim sa podmienkam školy, požiadavkám doby a rodičov tak, aby vytváral podmienky, ktoré umožnia každému dieťaťu úspešne zvládnuť vzdelávanie poskytované materskou školou.
- V rámci edukačného procesu realizovať projekty, ktoré umožnia deťom vzájomné prepájanie už nadobudnutých vedomostí, poznatkov a skúseností, umožniť im využiť ich v konkrétnych činnostiach (interné projekty *Evička nám ochorela*, *Moje mesto*).
- Dosiahnuť nadpriemernú pripravenosť detí navštevujúcich našu materskú školu prostredie základnej školy prostredníctvom skríningu prostredia, z ktorého deti vychádzajú, pričom využívať moderné vyučovanie metódy, postupy, didaktické pomôcky, ktoré budú zaručovať pre deti priateľskú atmosféru.

Povinné predprimárne vzdelávanie

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- dovŕši päť rokov veku,
- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
- nedovŕši päť rokov veku, ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast,
- dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok okrem prípadu

uvedeného v § 28a ods. 3 školského zákona.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Individuálne vzdelávanie dieťaťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné

Školským zákonom sa ustanovilo, že povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť nielen „inštitucionálnou“ formou, teda formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, ale aj inou, individuálnou formou. Individuálne (predprimárne) vzdelávanie sa chápe ako ekvivalent

plnenia povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného inštitucionalizovanou formou povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole zaradenej v sieti škôl a školských zariadení SR. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy. Podľa § 28b ods. 2 školského zákona, formou individuálneho vzdelávania môže povinné predprimárne vzdelávanie plniť dieťa, ktorého:

- zdravotný stav mu neumožňuje plniť povinné predprimárne vzdelávanie v kmeňovej materskej škole (nejde ale o dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona – dieťa so zdravotným znevýhodnením),
- zákonný zástupca o to požiadava materskú školu.

Každé dieťa, ktorého zákonný zástupca písomne požiadava o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa, musí:

- byť najskôr prijaté do kmeňovej materskej školy (ak do piateho roku veku nenavštevovalo materskú školu) alebo
- už byť dieťaťom kmeňovej materskej školy (ak ju už navštevuje pred tým, ako sa pre neho predprimárne vzdelávanie stane povinným).

Predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa § 28b ods. 2 písm. a) školského zákona, teda „zo zdravotných dôvodov“, bude zabezpečovať kmeňová materská škola v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne.

Povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa podľa § 28b ods. 2 písm. b) školského zákona

riaditeľ kmeňovej materskej školy zruší:

- a) na žiadosť zákonného zástupcu,
- b) na základe odôvodneného návrhu fyzickej osoby, ktorá uskutočňuje individuálne vzdelávanie dieťaťa,
- c) na návrh hlavného školského inšpektora alebo
- d) ak sa neplní obsah individuálneho vzdelávania.

Riaditeľ kmeňovej materskej školy rozhodne o zrušení povolenia individuálneho vzdelávania

do 30 dní od začatia konania a zároveň zaradí dieťa do príslušnej triedy kmeňovej materskej školy.

ZAMERANIE ŠKOLY

Podporovať u detí taký spôsob životného štýlu, ktorý rozvíja fyzické i psychické zdravie na základe správneho hodnotového systému podľa všeobecných morálnych zásad spolužitia. Vštepovať deťom základy zdravého životného štýlu vytvorením zdravého prostredia s radostnou atmosférou, toleranciou, duševnou pohodou, pocitom bezpečia a individuálnej slobody, dostatkom pohybu a výchovou k zdravým stravovacím návykom v zmysle staronového hesla: *V zdravom tele - zdravý duch - v zdravom prostredí.*

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania (ďalej len „osvedčenie“). Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná (1 – 4 roky), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

MŠ poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Deti sa zaraďujú do tried spravidla podľa veku. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola.

Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku na konci obdobia školského vyučovania s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. V prípade, ak tento dátum vyjde napr. na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú pokračovať v plnení povinnej školskej dochádzky, sa osvedčenie nevydáva.

Na slávnostnom ukončení školského roka a za účasti rodičov sa uskutočňuje rozlúčka s predškólakmi spojená s malou slávnosťou a v zmysle školského zákona spojená aj s odovzdávaním osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelania.

Rozlúčka s predškólakmi sa koná v MŠ v popoludňajších hodinách, kde deti dostanú okrem osvedčenia aj darčeky (kniha, pamätný list...) Pani učiteľky spolu s deťmi zhotovia tablo, ktoré vystavia do vstupnej chodby MŠ.

5 . UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu - schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Ak budú do materskej školy prijaté deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole len **jeden školský rok** a pre individuálne vzdelávanie (predprimárne vzdelávanie) bude využívaný metodický materiál (**Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom**) Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý zostáva v platnosti a aj pri zavedení povinnosti absolvovať jeden rok predprimárneho vzdelávania tvorí východisko školských vzdelávacích programov materských škôl.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole **trvá jeden školský rok** okrem prípadov uvedených v § 28a ods. 3 školského zákona.

Ak budú do materskej školy prijaté deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, učebnými osnovami pre vypracovanie individuálneho plánu vzdelávania budú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí **Vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie** - Schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). Sú rozdelené do štyroch častí podľa ročných období: JESEŇ, ZIMA, JAR, LETO. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou hier a hrových činností.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole

Východiskom plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole sú výkonové štandardy ŠVP.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je úplne v kompetencii učiteliek na triede. Spôsob, forma, rozsah a časové trvanie plánov výchovno-vzdelávacej činnosti si určí materská škola **na prvej pedagogickej rade**.

Učiteľka zohľadňuje možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti v rámci vzdelávacej aktivity, ale aj v rámci týždňa s rešpektovaním záujmov a potrieb detí. V hrách a v hrových činnostiach sa môžu realizovať vzdelávacie aktivity na základe vlastného uváženia učiteľky prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti. Učiteľky budú plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na obdobie jedného týždňa vopred, navzájom spolupracujú. Súčasťou plánovania, ktoré v praxi učiteľky využívajú, je vymedzenie tém pre ľubovoľne voliteľný časový úsek (týždeň, dva týždne, mesiac apod). Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu posunu sviatkov alebo aktuálnosti počasia i materiálno-technického zabezpečenia materskej školy. Učiteľka si volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Plán VVČ je:

- ✓ pracovný materiál učiteľky v konkrétnej triede,
- ✓ poskytuje rýchlu orientáciu učiteľky v obsahu výchovy a vzdelávania,
- ✓ má vecnú, stručnú, konkrétnu a prehľadnú štruktúru,

- ✓ uvádza konkrétne návrhy plánovaných činností,
- ✓ rešpektuje dieťa a jeho potenciál,
- ✓ súčasť dennej prípravy učiteľky na proces výučby.

Spôsob plánovania:

- na úrovni materskej školy vychádza plánovanie zo ŠVP a jeho výkonových štandardov
- na úrovni tried je plánovanie rozpracované na jeden týždeň.

Postup pri plánovaní VVČ:

- Tvorba týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je ponechaná na tvorivosti a flexibilitu učiteliek.
- Cieľom každej učiteľky je pri tvorbe týždenného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti vytvoriť prehľadnú konkretizáciu úloh a činností na efektívne plnenie cieľov vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách:
 - ✓ Jazyk a komunikácia
 - ✓ Matematika a práca s informáciami
 - ✓ Človek a príroda
 - ✓ Človek a spoločnosť
 - ✓ Človek a svet práce
 - ✓ Umenie a kultúra
 - ✓ Zdravie a pohyb
- Z učebných osnov /výkonové štandardy ŠVP/ si učiteľky vypracovávajú týždenné plány v jednotlivých triedach. Môžu používať skratky, dohodnuté na PP. Legenda skratiek tvorí prílohu triednej knihy.
- K výkonovým štandardom, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v denných činnostiach zabezpečujúcich životosprávu a v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať vzdelávacie aktivity, VŠ dosahované v priebehu dňa tvoria prílohu plánov.
- Učiteľky pri plánovaní dbajú o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma /ktorú si môže, ale i nemusí učiteľka zvoliť/ a jej charakter.
- Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť spravidla plánuje učiteľka, ktorá má rannú zmenu. Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích

štandardov a výkonových úrovní detí. Plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším.

- Výkonové úrovne si učiteľka zvolí podľa rozvojových možností detí v triede (vlastné očíslované výkonové štandardy a výkonové úrovne – pre prehľadnosť a rýchle vyhľadávanie), využívame nápomocný metodický materiál vytvorený ŠPÚ „Adaptácie výkonových štandardov“.
- dostupné na https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/mataska-skola/adaptacie_komplet_revizia_2016.pdf
- Učiteľky si samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každej učiteľky.
- Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia vzdelávacích oblastí /VO/ nestanovujeme, táto je výlučne na voľbe učiteliek. Tie pri plánovaní VVČ v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú.
- Plánujeme tematicky (podľa ročných období).
- V rámci vzdelávacích aktivít vytvárame priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Každá aktivita má svoj cieľ.
- Vzdelávacie aktivity sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka a sú aj súčasťou všetkých ostatných denných činností. Realizujú sa ako individuálne, skupinové alebo formálne aktivity detí.
- Časové trvanie vzdelávacej aktivity rešpektuje schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.
- Časový priestor k realizácii zostáva otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom pre aktuálne situácie, pre aktívny vstup detí a tvorivosť učiteľky.
- Do plánov učiteľky zaznamenávajú vzdelávaciu oblasť, vzdelávaciu podoblasť, výkonový štandard alebo jeho úroveň, vzdelávacie aktivity a stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť, zdroje, ktoré obsahujú pramene, odkiaľ čerpala námety – **plány zároveň nahrádzajú prípravu učiteľky na VVČ** /výchovno-vzdelávaciu činnosť/. V ďalšom stĺpci uvádzajú dátum realizácie a podpis učiteľky. Na koniec týždňa v krátkosti zaznamená podľa potreby /ale i nemusí/ - významné skutočnosti, či sa podarilo cieľ splniť, aké sú rezervy, čo treba s ktorými deťmi docvičovať a pod.
- **Zápis do triednej knihy** – do triednej knihy sa zapisuje reálne uskutočnená VVČ, zhrnutie činností prostredníctvom ktorých sa dosahovali výchovno-vzdelávacie ciele, súčasťou zápisu môžu byť aj organizačné formy. Záznamy do triednej knihy sa vedú denne, osobitne každou učiteľkou, vyučujúcou v danej triede, v minulom čase. **V prípade zníženého počtu detí** – ak sa triedy spájajú, zápis sa robí len v tých triedach, v ktorých deti skutočne aj sú. V triede, v ktorej nebola uskutočnená VVČ z dôvodu spojenia detí sa uvedie zápis – „Deti boli spojené v 1. alebo 2.triede.“
- **Projekty** – zápis z plnenia projektových úloh - vypracovaných školských projektov sa do triednej knihy neuskutočňuje, tvorí samostatnú rozpracovanú časť, zakladanú do materiálov z plnenia úloh projektov a mesačných aktivít.

Denný poriadok - činnosti v dennom poriadku sú usporiadané tak, aby poskytli deťom dostatočný priestor na objavovanie a radostné prežívanie celého dňa v MŠ. Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Zabezpečujú vyvážené striedanie činností, dodržiavajú zásady zdravej životosprávy, starostlivosti o zdravie detí a dodržiavanie práv dieťaťa. V dennom poriadku je vymedzený pevne stanovený čas iba na činnosti zabezpečujúce životosprávu – podávanie jedla (desiata, obed, olovrant) s dodržaním trojhodinového intervalu medzi jedlami, stanovený podľa podmienok prevádzky našej MŠ.

6. VYUČOVACÍ JAZYK podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

7. HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia dieťaťa je poskytnúť dieťaťu a rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež pochvala a povzbudenie do ďalšej práce.

V materskej škole je hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa. Celkový vývin dieťaťa je priebežne sledovaný a zaznamenávaný. Dieťa je hodnotené vzhľadom k jeho osobe a nie k porovnávaniu s inými deťmi. V pedagogickej praxi pri diagnostikovaní dieťaťa využívame metódy:

- rozhovor, diskusiu, pozorovanie
- anamnéza
- pedagogické diagnostikovanie detských výtvorov
- podpora sebahodnotiacich zručností detí
- analýza VVČ 1x písomne na konci školského roka

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky, ktorá zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Každá pani učiteľka si vedie svoju diagnostiku. Pozorovanie zaznačí do pozorovacího hárku alebo zošita, (čo komu vyhovuje).

Deti sa sledujú:

- vstupná diagnostika – začiatok školského roka

- priebežná

- výstupná diagnostika – vyhodnocuje sa na konci školského roka. V materskej škole uplatňujeme pozorovanie detí pri rôznych činnostiach počas celého dňa. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru prác za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok.

- Pre deti so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami a pre nadané deti učiteľky spracujú individuálny plán, konzultujú ho s centrom výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP, logopéd...)
- Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPPPaP (CpaP) v Kysuckom Novom Meste v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.
- Učiteľky využívajú pedagogickú diagnostiku na posúdenie svojho efektívneho pedagogického pôsobenia. Pedagogická diagnostika je poznávanie dieťaťa. Je to základný prostriedok zlepšovania pedagogického pôsobenia na dieťa na základe znalostí diagnostických výsledkov. Ide o spätnú väzbu pre dieťa aj pre učiteľku, je to zdroj sebareflexie. Pri zistení problému je dôležité čo najskôr začať s nápravou, s intervenciou. Včasná diagnostika problému dieťaťa pomôže jeho rýchlemu napredovaniu vo vývine.

REVIDOVANIE ŠKVP - „S RADOSŤOU POZNÁVAME SVET“

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie	01.01.2022	Upravená časť: <ul style="list-style-type: none"> • vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy, (zameranie školy presunuté do bodu 2) • dĺžku dochádzky a formy výchovy a vzdelávania, (presunuté - Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní) Odstránenie časti: Úvod <ul style="list-style-type: none"> • Materiálno-technické a priestorové podmienky • Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

PRÍLOHY

- 1. Nové témy ŠkVp 09/2021.**
- 2. Projekt Evička nám ochorela**
- 3. Projekt Moje mesto.**